

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Licenciatura en Ciencia de la Educación

Sede Totoras

Trabajo Final

“Planear para triunfar”

Estrategias para atender a niños con sobreedad por repitencia.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Alumna: Olga B. Ibarbalz

Docente: Gerardo Kahan

Año 2013

INDICE

<i>Tema.....</i>	<i>pág 3.</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>pág 3.</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>pág. 4</i>
<i>Problema.....</i>	<i>pág. 4.</i>
<i>Palabras clave.....</i>	<i>pág.4</i>
<i>Estado del arte.....</i>	<i>pág.5</i>
<i>Marco Teórico.....</i>	<i>pág.29</i>
<i>Preguntas al problema.....</i>	<i>pág.30</i>
<i>Objetivo general.....</i>	<i>pág. 31</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>pág. 31</i>
<i>Referente empírico.....</i>	<i>pág.31</i>
<i>Fundamentos teórico-metodológicos.....</i>	<i>pág 32.</i>
<i>Datos obtenidos.....</i>	<i>pág 33</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>pág. 44</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>pág.60</i>
<i>Anexo.....</i>	<i>pág.63</i>



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

TEMA

Planear para triunfar. La atención al niño con sobreedad por repitencia.

INTRODUCCION

En el presente trabajo se hizo un acercamiento a las escuelas primarias de San Genaro, para observar las situaciones que se plantean cuando un alumno con sobreedad por repitencia forma parte de un grupo.

Se encuadró el fenómeno en la dinámica interinstitucional, con otros organismos de la localidad que pudieran estar involucradas en la problemática, razón por la cual se indagó las actuales interrelaciones y también las potenciales.

Se averiguó si las instituciones tienen un abordaje sistémico, previamente definido, y en los casos en que es así, si los diferentes actores (alumno, docente, directivos, familia) lo conocen y lo utilizan.

Ya en el espacio áulico, se sondearon las acciones concretas que lleva adelante el docente, al atender a estos niños. Dicho sondeo incluyó recursos, capacitación y acompañamiento de otros profesionales en la tarea.

Se consideró útil, conocer la opinión del niño, para saber en qué ocasiones se percibe a sí mismo como objeto de atención del docente, o dicho de otra manera se siente atendido. Se relacionó esta percepción con las interacciones entre pares, ya sea en las actividades de aprendizaje o en las situaciones de índole social.

Se buscaron estrategias que se ponen en marcha en otras localidades, abriendo el espectro desde lo provincial y nacional hasta lo latinoamericano, por considerar que pueden ser aportes valiosos a la hora de buscar opciones.

Se trató de encontrar una fundamentación para las estrategias encontradas, que sirvan de apoyatura para posibles adaptaciones necesarias para la implementación futura de las que no se practican y de afianzamiento para las que sí se utilizan.

JUSTIFICACIÓN

Elegí este tema, porque en mi desempeño como docente de primaria en diferentes instituciones, muchas veces he tenido alumnos de estas características, y es mi inquietud encontrar nuevas alternativas, más eficaces para abordarlo.

Creo que al investigar con mayor profundidad y detenimiento en las opciones que ya se están utilizando, se pueden encontrar herramientas utilizables en mi propio desempeño docente.

PROBLEMA

Qué estrategias utilizan las escuelas primarias de San Genaro, en la atención de niños con sobreedad por repitencia.

PALABRAS CLAVE

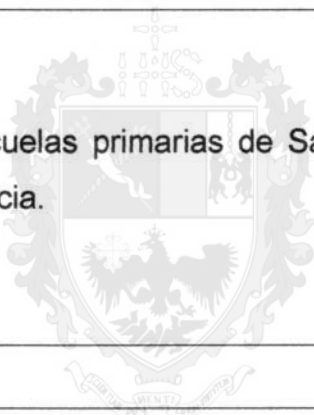
Estrategias

Escuela

Atención

Repitencia

Sobreedad



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

a.-INVESTIGACIÓN DE LAS PALABRAS CLAVES

Al hablar de estrategias, se investigó primeramente el concepto general del término.

El diccionario Espasa Calpe dice: "*Arte de planear y dirigir las operaciones bélicas o militares.//Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo.*"

La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. Implican un proceso regulable, con un conjunto de reglas, que aseguran una decisión óptima en cada momento. Los pasos, en este contexto, que forman una estrategia son llamados "técnicas" o "tácticas".

Plantea Peter Woods que, en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales.

Parece interesante agregar lo que se puede considerar una diferencia esencial entre técnicas y estrategias: las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica. Las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo. La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir. (Nisbet, 1991)

Ya en el terreno pedagógico, se utilizan distintos encuadres que se detallan a continuación:

Las estrategias **metodológicas** son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito.

Ruth Harf dice: "*Estrategias metodológicas son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores nos proponemos determinados fines y nos planteamos diversas tareas. Esto nos*

*lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas”.*¹

Se entiende por estrategias **de enseñanza** aquellos procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes, por ello son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Y las Estrategias **de Aprendizaje** son combinaciones de las actividades de aprendizaje. Son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizá no siempre se desarrollan a nivel consciente y deliberado.

A continuación otros autores que las definen:

(Weinstein y Mayer, 1986) son las actividades y pensamientos de los alumnos que se producen durante el aprendizaje y que afectan la motivación y la codificación incluyendo la adquisición, retención y transferencia de lo aprendido.

Nisbet Schuckermith (1987), dice que son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.²

Por ello son aquellos comportamientos que el alumno desarrolla durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente influyen en el proceso de codificación de la información que debe aprender.

Monereo y Clariana (1993) hacen referencia al docente “estratégico” como un profesional que posee unas habilidades regulativas que le permiten planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación docente.

Es interesante el aporte de Harf, cuando dice: *“Reafirmamos que toda estrategia implica un concepto de hombre, un concepto de sociedad, un concepto de*

¹ HARFF, Ruth *estrategias metodológicas: el docente como enseñante* www.byq-web.com.ar/archivos/ruthharf1.pdf

² http://www.formacionenlinea.edu.ve/formacion_educadores/formacioneducadores-ligth/curso_procesoscognitivos/home.html

educación, de enseñanza, de aprendizaje, etc. La elección de una estrategia docente nunca es una elección "neutra", puramente tecnicista: implica una elección basada en concepciones de hombre, de sociedad, de educación, de enseñanza, de aprendizaje, etc. Las posturas ideológicas de la Institución y de los educadores se juegan en la selección de estrategias."

En el presente trabajo, se investigó si hay una estrategia definida en cada institución, y cuáles son las actividades, procedimientos y actores, que la conforman.

El segundo concepto clave es escuela.

Se recurrió nuevamente al diccionario, y se encontraron diferentes acepciones de entre las que se eligió: *"Establecimiento donde se imparte enseñanza, especialmente la obligatoria."*³

Para esta investigación, parece pertinente incorporar lo formulado por John Dewey, en su Credo Pedagógico.

"La escuela es, primariamente, una institución social. Siendo la educación un proceso social, la escuela es simplemente aquella forma de vida en comunidad en la que se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al niño a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus propias capacidades para fines sociales."

*La educación es, pues, un proceso de vida y no una preparación para la vida ulterior."*⁴

Si bien se ha partido de un concepto muy circunscripto a lo edilicio, ahora se va ampliando a lo institucional. Por ello se agregan aportes en este aspecto de una publicación de UNICEF, referente al fracaso escolar. Allí se nos dice que *"cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes"*⁵

³ Diccionario Espasa Calpe (2002) Madrid

⁴ DEWEY John (1959) *El niño y el programa escolar*, trad Lorenzo Luzuriaga Buenos Aires. Editorial Losada

⁵ UNICEF (2007) *Todos pueden aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar* Pág 26

En otro de sus apartados se recalca la necesidad que todos tienen de tener un lugar en la escuela, explicando que ella *“es una institución especialmente preparada para enseñar y aprender.”*⁶ Agrega que en su composición, profesionales – recursos- tiempos y espacios están diseñados para transmitir los conocimientos, y la adquisición y dominio de herramientas que harán del sujeto un protagonista del entorno a la vez que lo comprende. Se distingue el aspecto protegido del ámbito, en el que se pueden buscar explicaciones y utilizar las dudas, las certezas, el error, para las marchas y contramarchas que supone todo aprendizaje.

Por otra parte, la social, los actores involucrados vivencian y construyen la manera de funcionar entre pares y adultos: se vinculan. Esto permite que sean mejores personas.

Concluye diciendo: *“Es escenario de relaciones humanas y cognitivas: los pilares que sostienen y estructuran el proyecto de vida y el enriquecimiento de la propia identidad.”*⁷

Se transcribe una afirmación de Héctor Vázquez: *“Como sustento del crecimiento, yo creo que la escuela provee vínculos, provee normas, provee sostén y tiene una posibilidad, muy importante, de intercambio. La escuela puede y tiene que dar confianza”*.

Luego se trabajó con la palabra clave **atención**. En seguida se nos remite al verbo “atender”. De ella, dice el diccionario: Aplicar intensamente los sentidos a un asunto. /Tener en cuenta alguna cosa. / Tener cuidado de una persona o cosa y ocuparse de ella. /⁸

Al encuadrarlo en el ámbito escolar, y pensando en la relación docente-alumno, se reformuló la definición diciendo que es el adulto el que tiene cuidado del niño, lo tiene en cuenta, aplicando intensamente sus sentidos en él.

⁶ Ibidem pág 46

⁷ Ibidem pág 47

⁸ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L.

Se consideró que serían aplicables los conceptos que da Batiuk⁹ en relación con las mejoras de las trayectorias escolares, a esta investigación. Al hablar de la promoción asistida, explicita que se plantea como alternativa a la repitencia y consiste en un proceso que permite la continuidad del trayecto escolar de los niños del primer ciclo de la EGB, a través de un pasaje directo y especialmente asistido, por medio de medidas didácticas.

Algunas de ellas son:

- producción de materiales específicos
- asesoramiento de especialistas apoyo a la gestión institucional de las escuelas
- instancias de seguimiento de los procesos y los resultados de aprendizaje.

Todas estas consideraciones, no hacen otra cosa que ayudar a fijar la mirada en el niño, a “prestarle atención”.

Ampliando el ámbito de responsabilidad, del docente a las instituciones gubernamentales, se utilizan conceptos relacionados con la retención escolar. Dice Veleda ¹⁰*los ministerios de educación provinciales podrían desarrollar algunas acciones que otorguen el necesario sostén a las escuelas por fuera del espacio institucional, como un modo de compartir el esfuerzo por la retención de los alumnos con otros actores e instituciones”.*

Como ejemplo de ello sugiere:

- El trabajo de equipos interdisciplinarios para el apoyo externo de las escuelas en sus conflictos: su función sería la de complementar el enfoque clínico de los gabinetes psicopedagógicos para propiciar una intervención externa y sistémica, que comprenda un análisis holista de la institución en lugar del tratamiento aislado de determinados alumnos o problemas.
- Afianzar el seguimiento de la experiencia educativa de los niños y jóvenes junto con la comunidad: mejorar la articulación entre la escuela y las

⁹ BATIUK, Verona(2008) Políticas pedagógicas y curriculares. Opciones y debates para los gobiernos provinciales

¹⁰ VELEDA, Cecilia (2008) *Políticas de inclusión, justicia e integración. Opciones y debates para los gobiernos provinciales*